

## PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN DARING BAGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KOTA MALANG

Yulianti, S.Pd.I., M.Pd<sup>1</sup>, Syahminan<sup>2</sup>

Universitas PGRI Kanjuruhan

Jl. S. Supriyadi No. 48, Bndungrejosari, Kec. Sukun Kota Malang Jawa Timur

@unikama.ac.id: fontsize 11

### *Abstrak*

*Pendampingan pembelajaran Daring bagi guru pendidikan Agama Islam in imerupakan suatu upaya dalam memecahkan permasalahan para guru PAI di tingkat SD disaatpandemi covid-19 yang melandaseluruh negara, dan berdampak salah satunya dalam bidang pendidikan yang mana beberapa guru yang masihgaptেক (gagapteknologi). Kelompokkerja guru (KKG) yang kurangkesiapan dana dan upaya dalam menambah wawasan para guru PAI dalam penggunaan dan pemanfaatan media online untuk alternative menyikapi transisi pembelajaran offline kepembelajaran online. Target khusus yang ingin dicapai selain laporan pengabdian dan publikasi jurnal pengabdian juga membentuk kegiatan ilmiah di kelompokkerja guru PAI secara Daring untuk media sosialisasi dan konsultasi serta pelatihan dan pendampingan guru dalam menyikapi permasalahan pembelajaran pendidikan agama Islam di tingkat Sekolah Dasar. Metode yang akandi gunakan dalam mencapai tujuan pengabdian kepada para guru ini adalah di awalisosialisasi hasil dari identifikasi masalah dalam pembelajaran para guru yang tergabung KKG PAI, pelatihan pembuatan panduan penggunaan pembelajaran online dan pendampingan secara personal guru PAI yang tergabun g pada KKG PAI Kota Malang.*

*Kata Kunci; Pembelajaran Daring, KKG, PAI*

### **PENDAHULUAN**

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi saat ini membawa berbagai perubahan dalam kehidupan manusia. Pembelajaran Daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masih dan luas. Melalujaringan, pembelajaran dapat diselenggarakan secara masif dengan peserta yang tidak terbatas (Yusuf Bilfaqih, M.NurQomarudin, 2012). Pembelajaran pendidikan agama Islam di era pandemi covid-19 memberikan dampak pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran dari offline ke online.

Berdasarkan studi lapangan pada semester ganjil 2019/2020 pada kegiatan kelompok kerja guru (KKG) PAI di kota Malang adanya pertemuan rutin setiap semester sekali yang isi kegiatannya masih sebatas ketua KKG PAI menyampaikan beberapa informasi dari kantor Kemenag dan beberapa informasi dari Diknaster kait kegiatanke agamaan yang harus dilakukan setiaps ekolah. Selama ini pembelajaran masih terpusat pada guru (polapembelajaran konvensional) adanya tatap muka dan pendampingan langsung pada siswa. Khususnyamateri PAI selain ranah pengetahuan atau kognitif siswa juga memfokuskan arah pembelajaran yang bertumpu pada pendidikan karakter atau penilaian efektif siswa; mulai siswa mengenal sopan santun sebagai bentuk amalan pengajaran materi pendidikan agama islam.

Media elektronik berpengaruh pada keekonomian siswa, ada beberapa siswa di sekolah dasar yang tidak memiliki handphone atau media komunikasi yang dapat menghubungkan informasi dari sekolah, hal ini menjadikan dalam penyampaian materi pada siswa, dan upaya guru yang dilakukan adalah berkunjung ke rumah siswa dalam memberikan tugas dan pendampingan pada siswa secara bergilir dari rumah ke rumah. Hal ini dikuatkan hasil observasi kondisi guru PAI di sekolah kota Malang sudah mayoritas berusia lansia sehingga kemampuan dan kemauan untuk menyikapi era transisi saat ini dibutuhkan adanya pendampingan dalam pembelajaran daring untuk melaksanakan pembelajaran daring

Berdasarkan permasalahan pembelajaran yang masih dilakukan mendatangi siswa ke rumah dengan menggunakan metode lama tanpa adanya pembaruan, oleh sebab itu diperlukan berupa pembaharuan strategi pembelajaran dengan media pembelajaran lebih interaktif melalui pendampingan daring di harapkan guru KKG PAI memiliki kemampuan menciptakan media pembelajaran lebih interaktif.

### **Permasalahan dan Solusi yang Ditawarkan pada Mitra**

Berdasarkan analisa situasi yang dilakukan dapat di deskripsikan permasalahan mitra kelompok guru KKG PAI adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan guru menggunakan teknologi pembelajaran belum optimal sehingga masih menggunakan metode lama sehingga pembelajaran menjadi tidak menarik.
2. Kurangnya kemampuan pada guru KKG PAI menciptakan media pembelajaran yang lebih interaktif dalam menggunakan media berbasis teknologi

### **Permasalahan tersebut Tim pengabdian dari universitas Kanjuruhan menawarkan solusi pada mitra meliputi:**

1. Pelatihan pendampingan peningkatan kemampuan menggunakan teknologi perangkat lunak agar dapat lebih mudah menciptakan metode pembelajaran dengan teknologi sesuai dengan perkembangan di era 4.0.
2. Pelatihan dan Pendampingan menguasai strategi dalam mendesain model pembelajaran yang lebih interaktif dan pembelajaran lebih menarik dan dapat menggunakan beberapa media interaktif seperti 1) Bendicam, 2) Platagon, 3) Animaker, 4) khahoot dan 5) menti Meter .

### **METODE PELAKSANAAN**

Berdasarkan Permasalahan Mitra kelompok guru KKG PAI maka metode pelaksanaan kegiatan dibuat tabel pelaksanaan,:

Tabel 1. Metode Pelaksanaan

Tahapan Kegiatan	Nama Kegiatan	Kontribusi Pengusul	Kontribusi Mitra
Tahap 1	Dengan melakukan diskusi di group whatApp maupun menghadiri pertemuan	Tim pengusul pengabdian rasumber Koordinasi menentukan permasalahan dan solusi permasalahan yang akan di selesaikan	Mengkoordinasikan Anggota KKG PAI hadir dan komitmen untuk

	rapat koor dinasiantar guru PAI dapat Identifikasi masalah mitra secara terarah		engikuti pelatihan daring hingga berahir
Tahap II	Pendampingan penyusunan media pembelajaran elektronik	Tim pengusulpengabdinarasumberKoordinasimenentukanpermasalahan dan solusipermasalahan yang akan di selesaikan	MengkoordinasikanAnggota KKG PAI hadir dan komitmenuntukmengikutipelatihan daring hinggaberahir
Tahap III	Pendampingan penyusunan media pembelajaranel ektronik	Ketua dan anggota pengusul sebagainaras umber	Pendampingan melalui Virtual Google meet
Tahap IV	Pendampingan pembuatan buku panduan pembelajaran daring Pendampingan implemetasi pembelajaran daring.	Ketua dan anggotapengusulsebagainarasumber	Pendampingan melalui Virtual Google meet Penyusunan dan pemebelajaran daring

Bentuk evaluasi dari pelaksanaan pengabdian ini berupa angket yang akan diberikan kepada para guru KKG PAI Gugus IV Kota Malang, guna mengetahui seberapa IPTEKS yang sudah diterima dari pelaksanaan pengabdian ini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Program Abdimasyarakat internal pelatihan ini dengan tujuan meliputi:

1. Membangun komunikasi sosialisasi kegiatan dengan para guru PAI pada kegiatan KKG Kota Malang.
2. Mendata dan meyeleksi permasalahan menjadi agenda kegiatan yang terstruktur dan menyepakati dengan mitra. Membua talat ukur kepuasan mitra agar mengetahui evaluasi keterlaksanaan setiap program pengabdian. Partisipasi Mitra Dalam Pelaksanaan Program Pada kegiatan pengabdian kontri busi mitra menyediakan akomodas ikegiatan pengabdian mulai dari

Tabel 2. Target dan LuaranKegiatan Masyarakat

No	Masalah Mitra	Target Luaran	CapaianLuaran
1	Metoda belajar cara lama	Pendampingan	Pengasaan media pembelajaran interaktif
2	Kemampuan menggunakan media masihkurang	Pendampingan cara menggunakan media pembelajaran	Guru KKG PAI menguasai media pembelajaan
3	Guru PAI masih kesulitan	Seminar pengembangan	Guru punya

	belum memahami untuk memilih media pembelajaran digital yang tepat dan sesuai materi yang akan disampaikan atau diajarkan pada peserta didik tingkat sekolah dasar	pembelajaran daring materi PAI dengan aplikasi digital guna memberibantuan professional pada guru PAI	keterampilan memanfaatkan berbagai media digital sesuai materi Pendidikan agama Islam dan juga meluaskan pemahaman dan pengetahuan professional guru berdasarkan rasa kekeluargaan
4	Minimnya peran serta guru GPAI dalam mengikuti pertemuan rutin yang telah ditetapkan 1 kali tiap semester.	Adanya inovasi juga variasi program sharing pembelajaran daring atau luring materi PAI bagi guru-guru sekolah dasar di Kota Malang pada acara tiap pertemuan GPAI	Agenda rutin KKG PAI di tingkat Sekolah Dasar Guru anggota, bisa saling tukar pengalaman, sehingga terjadi umpan balik antara anggota
5	Advantage material PAI di sekolah dasar	Membantu mengadakan pendampingan pelaksanaan tugas guru PAI	Mengadakan komunitas belajar professional melalui KKG PAI Tingkat SD

### Pelatihan Penggunaa kbeberapa media pembelajaran

Pelaksanaan kegiatan Abdimas ini meliputi Kegiatan Pelatihan penggunaan media pembelajaran yang lebih modern dan interaktif seperti :

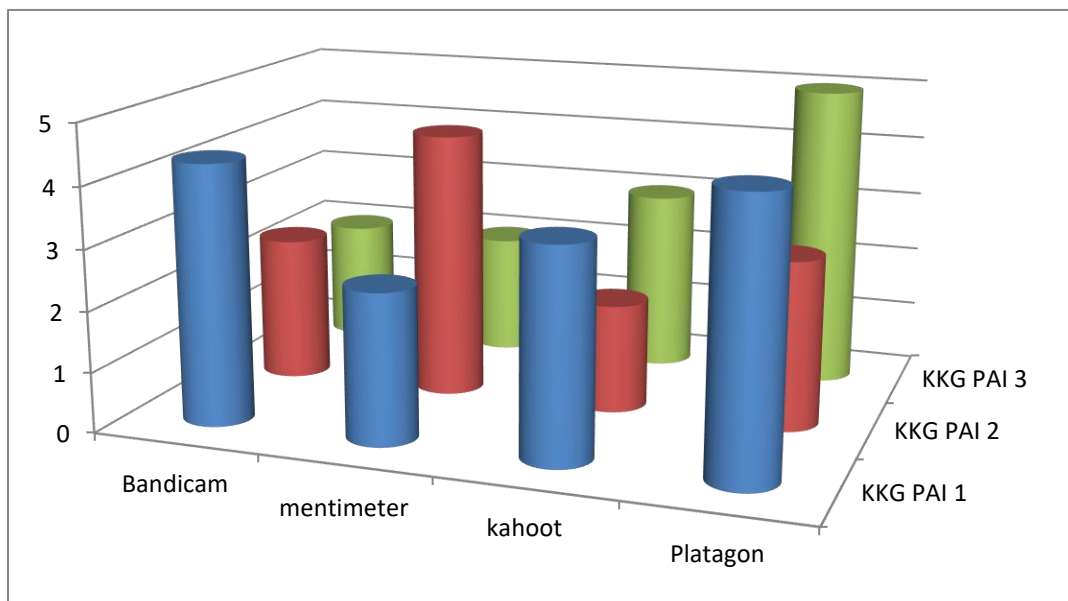
Tabel 3. Jadwal Kegiatan Pelatihan

No	Kegiatan	Waktu	Durasi
1	Registrasi Online	07.00 - 08.00 wib	30 menit
2	Pembukaan	08.00 - 08.30 wib	30 menit
3	Bandicam	08.30 - 09.30 wib	60 menit
4	Platagon	09.30 - 10.00 wib	2 jam
5	Menti Meter	13.00 - 14.00	1 jam
6	Animaker	15.00 - 16.00	1 jam

Pelatihan pendampingan ini dilakukan dilakukan secara daring jam 8:30 dan sebagai Narasumber pada kegiatan ini ada Yulianti, S.Pd.I., M.Pd merupakan salah satu Dosen mengajar mata kuliah pendidikan Agama Islam materi yang di berikan meliputi:

1. para guru dalam mengikuti kegiatan tersebut
2. Berdasarkan hasil survey data google. fmdiperoleh guru kesulitan memilih aplikasi yang akan digunakan dalam merancang media pembelajaran karena belum memahami bagaimana teknis pembuatannya, sehingga tim pengabdian mengenalkan dalam kegiatan

- seminar macam-macam aplikasi pembuatan media pembelajaran berbasis elektronik.
- Menyikapi minimnya peran serta anggota GPAI dalam kegiatan rutin yang diselenggarakan, maka Tindakan tim pengabdian berdasarkan hasil Analisa perlunya Adanya inovasi juga variasi program sharing pembelajaran daring atau luring materi PAI bagi guru-guru sekolah dasar di Kota Malang pada acara tiap pertemuan GPAI.
  - Materi PAI itu dianggap kuno karena selama ini yang dilakukan dalam pembelajaran metode yang digunakan masih *teacher oriented*, dan belum adanya kajian untuk menambah keluasan materi sehingga muncul aktivitas siswa yang diharapkan dari ilmu yang dipelajarinya. Menyikapi hal tersebut tim pengabdian Membantu mengadakan pendampingan pelaksanaan tugas guru PAI dengan sharing permasalahan guna bantu pendampingan komunitas guru PAI di tingkat SD menyesuaikan masa pandemic secara online



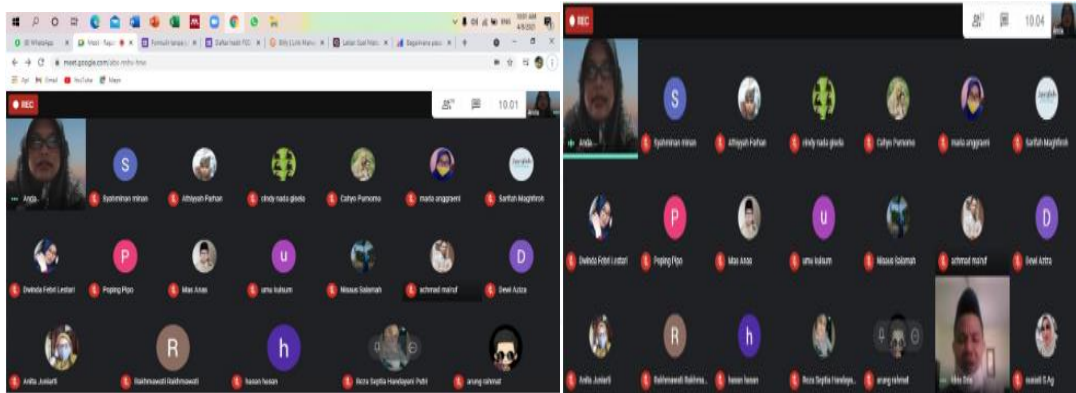
Gambar 1. Tabel hasil pengukuran

Dari hasil test penggunaan media tersebut menjadi meningkat setelah pelatihan pendampingan diberikan terkait dengan penggunaan media pembelajaran interaktif yang lebih modern, hal tersebut menunjukkan memberikan hasil yang cukup memuaskan dikarenakan guru KKG PAI lebih interaksi dalam menggunakan media pembelajaran dengan penggunaan teknologi pembelajaran lebih modern

#### Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan pada mitra dan kegiatan program kemitraan masyarakat yang telah dilaksanakan pada kelompok guru KKG PAI dapat disimpulkan sebagai berikut:

- Menambah wawasan para guru dalam pemanfaatan teknologi digital
- Adanya inovasi kegiatan KKG PAI
- Koordinasi komunitas kinerja profesi GPAI menambah kajian keluasan materi PAI



Gambar 2. Pendampingan virtual google meet



Gambar 3. media pembelajaran

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan pihak LPPM telah memberikan dana kegiatan sehingga kegiatan pengabdian dapat terlaksana, dan kepada pihak mitra yang telah berperan secara aktif membantu meluangkan waktu dalam keberhasilan kegiatan pengabdian masyarakat,

## DAFTAR RUJUKAN

- Bilfaqih, Yusuf., Nur.M.Qomarudin, 2015, Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring (Panduan Berstandar Pengembanagn Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan dan Pelatihan). Yogyakarta: Penerbit Deepublish CV Budi Utama.
- Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Edisi Revisi Jakarta : Revisi 2016. viii, 128.
- Muhammad Abror Amanullah “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK DIGITAL GUNA MENUNJANG PROSES PEMBELAJARAN DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0” jurnal dimensi pendidikan dan pembelajaran. Vol 8 No.1 issn 2527-7409
- Nur Qomariah Panjaitan(1, Elindra Yetti(2), Yuliani Nurani(3),”Pengaruh Media Pembelajaran Digital Animasi dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Anak” jurnal obsesi pendidikan anak usia dini. Vol.4 no.2. 2020